

**«ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА»
РОДИТЕЛЯМ 2 КЛАССА
3-Я ЧЕТВЕРТЬ**

Е.В. Мойса
учитель начальных классов
«Горковская средняя школа
«Стародорожского района»»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в формировании психологически здоровой личности ребенка.

Задачи:

расширить знания родителей о типах семейных отношений, эмоциональной сфере личности;

ознакомить родителей со способами оказания ребёнку поддержки;

включить родителей в активное участие во встрече, мотивировать на использование отработанных навыков в реальной жизни.

Оборудование: бланк «Колесо эмоций», бланк «Качества и эмоции при различных типах семейных отношений», фразы для работы в парах.

Ход собрания:

I. Вступление

- Рада видеть на нашей встрече заинтересованных родителей, готовых расширять свои знания об способах укрепления доброжелательных взаимоотношений с детьми. Мы будем сегодня с вами делиться опытом, обсуждать волнующие нас темы, развивать свои навыки.

- Вашему вниманию представлены факты о семейном воспитании. Давайте с ними ознакомимся.

- Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание.

- Внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

- Острый недостаток ласки в семье является причиной повышенной заболеваемости, агрессивности, тревожности, страхов, одиночества у детей.

- У детей, лишенных внимания родителей, проявляется неуверенность, низкая самооценка и низкий уровень саморегуляции.

- Сегодня мы с вами поговорим о влиянии семьи на эмоциональное состояние ребенка.

Л.Б. Шнейдер, известный специалист в области практической и прикладной психологии, пишет: «Гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия». Психическое здоровье включает в себя благополучие

ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, нервно психическое состояние детей. И мы сегодня с вами будем обращаться к двум основным понятиям: семья и эмоции.

II. Основная часть

1. Мозговой штурм «Семья».

- Если обратиться к определению, то семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена.

- А что для вас семья? Семья – это... *(Родителям предлагается высказать свои ассоциации, продолжив фразу).*

2. Мини-лекция «Эмоции».

- Эмоциональные проявления человека очень разнообразны: радость, горе, страх, гнев, удивление, грусть, тревога и т.д. Вы можете видеть весь спектр в ваших памятках (бланк «Колесо эмоций» Роберта Плутчика – Приложение 1). Мир эмоциональных переживаний пронизывает все стороны жизни: отношения с окружающими людьми, деятельность, общение и познание.

Эмоции – это внутреннее переживание человеком своего отношения к какому-то объекту или событию.

К эмоциональным состояниям человека относят:

Настроение – устойчивое и не ярко выраженное эмоциональное состояние человека.

Аффект – бурное и кратковременное протекание эмоции.

Страсть – сильное, стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека.

Чувство – отношение человека к какому-то объекту или событию, являющемуся для него лично значимым, представляющим для него ценность.

Стресс – психофизиологическое состояние крайнего психического (эмоционального) напряжения, имеющего негативные последствия для здоровья человека.

Делить эмоции на положительные и отрицательные – не совсем правильно с точки зрения психологии. Все чаще мы говорим об эмоциях, которые помогают нам адаптироваться в социуме или которые мешают адаптации, делают нас уязвимыми; которые нас устраивают, являются желательными, приятными, их мы хотим продлить. Есть те, которые неприятны, от них мы желаем избавиться.

3. Упражнение «Ранжирование».

- Как вы думаете, от чего в большей степени зависит эмоциональное благополучие ребенка младшего школьного возраста?

Родителям предлагается ранжировать по степени значимости различные факторы (групповое обсуждение):

- Психологический климат семьи.
- Самооценка ребенка.
- Успешность в учебной деятельности.
- Успешность социальных контактов (учитель, взрослые, дети)
- Взаимоотношения со сверстниками.

- Давайте посмотрим на функции родителей для сохранения положительного эмоционального статуса ребенка (с ориентацией на пирамиду Маслоу).

- Как вы думаете, какая из перечисленных функций первична? (выстраивание пирамиды)

Удовлетворение естественных потребностей → обеспечение безопасности → принятие и любовь → создание оптимальных условий для развития, удовлетворения интересов и потребностей → обеспечение адаптации в социуме, самореализации.

Работа с материалом «Типы семейных отношений»

- Семья – это всегда система, частью которой является ребенок. На основе общения, взаимодействия в семье строятся семейные отношения. Все виды семейных отношений взаимосвязаны и влияют друг на друга. Центральное место в них всегда занимают дети.

- Некоторые исследователи (А.В. Петровский, Э. Маккоби и Д. Мартин) выделяют 4 типа взаимоотношений в семье: сотрудничество, опека, диктат, невмешательство. Предлагаю вашему вниманию краткие характеристики, а вы постарайтесь соотнести их с названиями.

- Сотрудничество в семье: семейные отношения построены на доверии, равноправии, уважении интересов как взрослых, так и детей; идут на компромисс и отличаются мирным взаимодействием между собой.

- Авторитарная семья: очень четко выделяется авторитет, который часто критикует и не одобряет инициативу и вмешательства в собственные планы; авторитет родителя подавляет, игнорирует интересы ребенка.

- Опекающая семья: в семье ребенку уделяется чрезмерная забота и опека со стороны родителей; в ребенка стараются вложить все материальные и моральные ценности; ребенок несамостоятелен в семье.

- Безразличная семья: в семье происходит независимое друг от друга сосуществование взрослых и детей; пассивное отношение к детям; у ребенка практически безграничная свобода.

Практическое задание

«Типы семейных отношений: качества и эмоции».

- Почему сейчас важно говорить о типах семейных отношений? Так как еще можно что-то преодолеть, исправить, еще очень сильна привязанность ребенка к родителю.

Родителям предлагается в групповом обсуждении дополнить представленную таблицу (бланк 2 «Качества и эмоции при различных типах семейных отношений» – Приложение 2), пользуясь колесом Плутчика.

1. Упражнение в парах «Заинтересованные фразы».

- Чтобы оказывать ребенку поддержку, заботиться о том, чтобы он мог справляться с нежелательными эмоциями, важно помнить, что вызывает у ребенка неприятные эмоции:

1) Противоречие между сильным желанием и невозможностью удовлетворить его (очень ярко проявляется у маленьких детей).

2) Конфликт, заключающийся в повышенных требованиях к ребенку, неуверенному в собственных силах либо не способному им соответствовать в силу природных особенностей и способностей.

3) Противоречивость требований родителей и педагогов.

4) Частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие навыков контроля и саморегуляции с их стороны (в психологии существует такое понятие как заражение, т.е. произвольная передача эмоционального состояния от одного человека другому).

5) Использование приказов, обвинений, угроз, оскорблений вместо доверительной беседы и совместного анализа возникшей ситуации.

- Давайте с вами посмотрим, каким образом мы можем оказывать своему ребенку поддержку. Родительская поддержка – это процесс, в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка с целью укрепления его самооценки. Помощь родителей заключается в том, чтобы подчеркивать способности и возможности детей.

- Вам необходимо найти фразы, которые поддержат ребенка, будут говорить о вашем внимании к чувствам (Приложение 3).

Если вы слышите	Обязательно скажите
«Ненавижу учебу, класс...»	«Что происходит, из-за чего ты себя так чувствуешь?»
«Все кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит»

<i>«Вы не понимаете меня!»</i>	<i>«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»</i>
<i>«Я совершил ужасный поступок...»</i>	<i>«Давай сядем и поговорим об этом»</i>
<i>«А если у меня не получится?»</i>	<i>«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»</i>

Рекомендации.

- Дом – это лучшее место для воспитания в детях здоровых эмоций, доброжелательности и правильного мышления. По-настоящему счастлив тот ребенок, который окружен заботой и вниманием со стороны любящих его людей. Только в этом случае в его поведении будут преобладать эмоции, которые хочется сохранить. Ребенок чувствует себя защищенным, когда рядом есть взрослые, помогающие уверенно идти по жизни. Как мы с вами видели, на психическое становление детей, на их эмоции значительное влияние оказывают взаимоотношения в семье.

Домашнее задание.

Содействовать общению родителей с детьми.

- И чтобы вы почувствовали себя немножко детьми и окунулись в обучающий школьный мир, предлагаю вам домашнее задание: найдите время пообщаться с ребенком и предложите продолжить фразы:

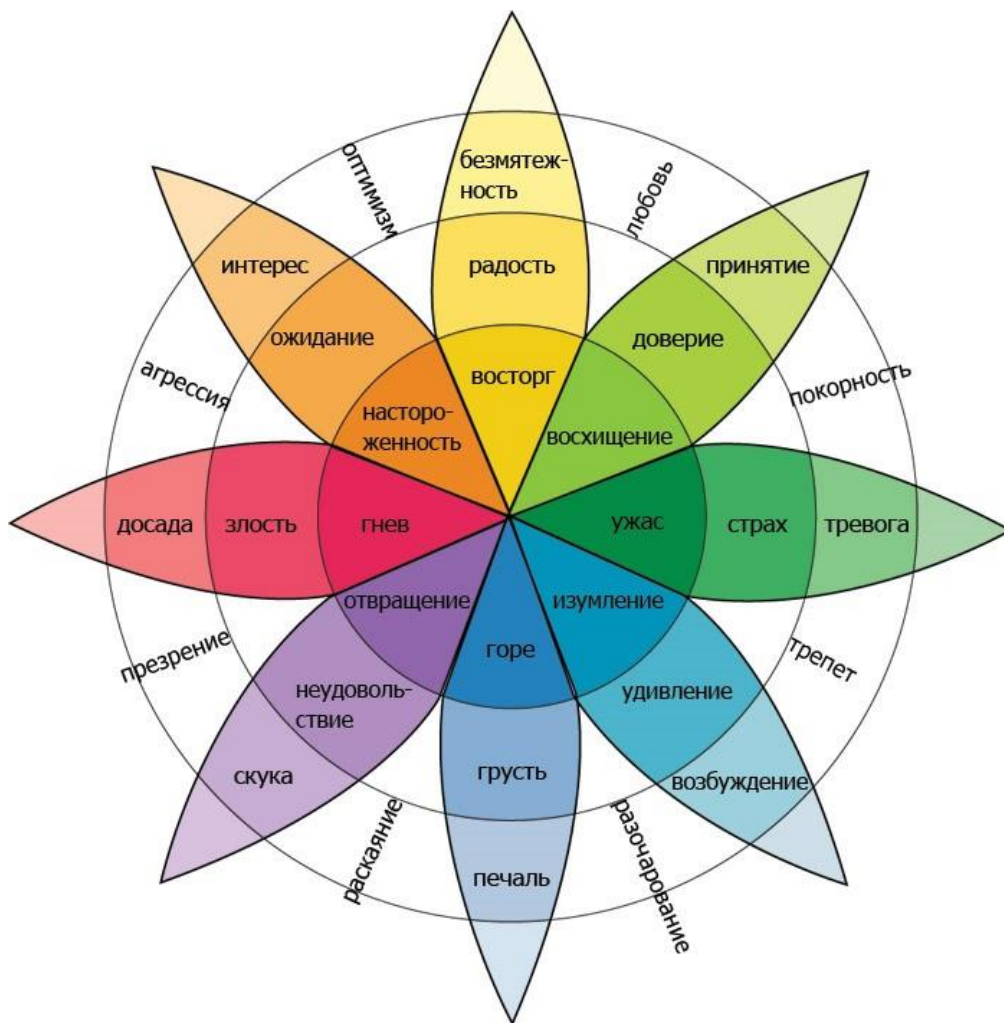
- «В моей семье мне нравится...»,
- «В моей семье я бы сделал по-другому...»

III. Итоги

- Завершить сегодняшнюю встречу предлагаю следующим образом: каждый из вас ищет и называет слова, которые относятся к теме нашей встречи в облаке слов.

- Хочу пожелать вам терпения, внимания, оптимизма и мудрости в воспитании детей!

«Колесо эмоций» Роберта Плутчика.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

«Качества и эмоции при различных типах семейных отношений».

<i>Тип</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Формируемые качества</i>	<i>Преобладающие эмоции</i>
<i>Сотрудничество</i>	Общие цели и задачи, внимание к чувствам другого, поощрение инициативы	Все положительные качества: уважение к старшим, любовь, доверие, взаимопомощь, уверенность, самостоятельность.	Интерес ...
	Разумная требовательность		
	Учитываются интересы ребенка, обсуждаются потребности		
	Совместная организованная деятельность		
<i>Диктат</i>	Подавление инициативы и чувства собственного достоинства	Сопротивление ребенка, который отвечает на нажим и принуждение лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью, искоренение самостоятельности, чувства собственного достоинства, инициативности, веры в себя и в свои возможности.	Страх ...
	Предъявление чрезмерных требований		
	Игнорирование интересов и потребностей ребенка		
	Подчинение деятельности авторитарному члену семьи		
<i>Опека</i>	Слепое следование за ребенком	Неприспособленность к жизни в коллективе, часты срывы в переходном возрасте, отсутствие самостоятельности, инициативы.	Скука ...
	Ограждение от забот, усилий, отсутствие требований		
	Обеспечение удовлетворения всех потребностей ребенка		

	Совместная деятельность с учетом, в первую очередь, интересов ребенка		
Безразличие	Внимание к собственным чувствам, независимое существование	Эгоизм, полное отсутствие внимания к другим родственникам, безразличие, срывы от отсутствия внимания в подростковом возрасте, пагубное влияние дурной компании.	Обида ...
	Отсутствие каких-либо требований		
	Безразличие к потребностям ребенка, внимание к своим интересам		
	Отдельно организованная деятельность членов семьи		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

«Ненавижу учебу, класс...»

«Все кажется таким безнадежным...»

«Всем было бы лучше без меня!»

«Вы не понимаете меня!»

«Я совершил ужасный поступок...»

«А если у меня не получится?»